

INDICE

pag.

INTRODUZIONE

Alfredo Marra e Margherita Ramajoli

XI

COME CAMBIANO LE UNIVERSITÀ: DAL “SISTEMA” AL “MERCATO”. NUOVE RIFLESSIONI SULLA COMPETIZIONE FRA UNIVERSITÀ

Mario Libertini

- | | |
|--|----|
| 1. La competizione nella storia delle università | 1 |
| 2. La gestione accentrata del sistema delle università statali | 3 |
| 3. La peculiarità dell’esperienza americana | 4 |
| 4. La crisi del sistema accentrato tradizionale | 4 |
| 5. Possibilità di diversi modelli di competizione fra università | 5 |
| 6. Auspicabilità di una competizione multilivello | 6 |
| 7. Mancanza di piena corrispondenza tra le diverse funzioni delle università
e i diversi mercati in cui le stesse operano | 9 |
| 8. La competizione nella produzione di titoli di studio | 10 |
| 9. La ricerca pura come produzione di beni pubblici e il diritto d’autore | 12 |
| 10. I mercati interessati nello svolgimento della “Terza Missione” delle uni-
versità | 14 |
| 11. La cooperazione tra università | 16 |

COME CAMBIA LA GOVERNANCE NAZIONALE DELLE UNIVERSITÀ

Giulio Vesperini

- | | |
|--|----|
| 1. Introduzione | 19 |
| 2. I fattori di contesto | 20 |
| 3. Le singole componenti dell’apparato di <i>governance</i> nazionale del sistema
universitario. L’organizzazione ministeriale preposta alle università | 22 |
| 4. Le funzioni del ministero | 24 |

	<i>pag.</i>
5. L'organizzazione interna del ministero: le norme primarie	27
6. L'organizzazione interna del ministero: le norme regolamentari	28
7. Le funzioni di valutazione e i primi organismi titolari delle relative attribuzioni	31
8. <i>Segue</i> : l'Anvur	35
9. Il Cun. La disciplina di base	39
10. Le attribuzioni conferite al Cun dalle discipline di settore e il loro sviluppo nel corso del tempo. I poteri di nomina	41
11. <i>Segue</i> : le competenze in materia di ricerca	43
12. <i>Segue</i> : la potestà disciplinare a carico dei professori e i poteri sul loro reclutamento	43
13. <i>Segue</i> : i poteri riguardanti l'organizzazione della didattica	46
14. <i>Segue</i> : il Cun e il finanziamento delle università	47
15. Alcune considerazioni conclusive sulle funzioni del Cun	53
16. La Crui	53
17. I poteri propositivi e consultivi della Crui	55
18. La partecipazione di rappresentanti della Crui a organi collegiali	57
19. I comitati regionali di coordinamento	58
20. Il Cnsu	59
21. Il Codau	61
22. Conclusioni. Le linee di tendenza dello sviluppo dell'apparato di <i>governance</i> nazionale del sistema universitario	62

COME (NON) CAMBIA LA NATURA GIURIDICA DELLE UNIVERSITÀ PUBBLICHE

Bernardo Giorgio Mattarella e Giulio Rivellini

1. Introduzione	67
2. Le università come organi dello Stato (1859-1923)	69
3. Il processo di "entificazione" (1923-1989)	72
4. Le università come autonomie funzionali (1989-oggi)	76
5. La natura giuridica in teoria e in pratica	81
6. I possibili correttivi del modello pubblicistico	82
7. I problemi del modello privatistico	87
8. Conclusioni: il dilemma della natura giuridica come "gioco a somma zero"	89

COME CAMBIA L'ORGANIZZAZIONE INTERNA
DEGLI ATENEI: RIFLESSIONI A PARTIRE
DA UNO STUDIO SUI DIPARTIMENTI UNIVERSITARI

Fabio Giglioni

1. Introduzione allo studio del governo interno degli atenei statali	91
2. Il vincolo dell'articolazione degli atenei per dipartimenti	95
3. Due possibili interpretazioni da verificare dell'obbligatoria previsione dei dipartimenti	98
4. L'autonomia dei dipartimenti riconosciuta dagli atenei	103
5. La capacità dei dipartimenti di partecipare ai processi decisionali dell'ateneo	106
6. Le competenze gestionali	109
7. La mobilità interna dei docenti universitari	110
8. Il potere di reclutamento dei dipartimenti	117
9. I risultati dell'analisi	121
10. Prospettive in atto e future	126

LA RICERCA SCIENTIFICA IN TRASFORMAZIONE:
TRA PNRR E TENDENZE DI FONDO
DEL SISTEMA UNIVERSITARIO

Enrico Carloni

1. Premessa: discontinuità o accelerazione?	131
2. Autonomia e competizione	133
3. Differenziazione delle università	137
4. Strumentalità della ricerca scientifica	141
5. Il Pnrr, tra realizzazione e trasformazione di modello	143

COME CAMBIANO LE FUNZIONI: LA DIDATTICA
UNIVERSITARIA PRIMA E OLTRE LA PANDEMIA

Fulvio Cortese

1. Come cambia la didattica?	145
2. <i>Grandi riforme</i> e attività didattica	147
3. Attività didattica e pandemia	152
4. Didattica e approccio <i>sindemico</i>	155

LA RIFORMA DEI SETTORI SCIENTIFICO DISCIPLINARI E DELLE CLASSI DI LAUREA. UN'AGENDA PER IL FUTURO

Francesco Vella

1. Un'invenzione tutta italiana	159
2. I settori scientifico disciplinari: una riforma con il freno a mano	162
3. Le classi di laurea: una riforma rischiosa	166
4. Una possibile agenda: la forza delle idee	168
5. Valutare l'Università, lavorare nell'Università	173
6. Alla ricerca del nostro angelo	176

COME CAMBIANO LE FUNZIONI: LA TERZA MISSIONE

Roberto Moscati

1. Il rapporto con il contesto	179
2. Apertura all'economia – apertura alla società	181
3. L'emergere della Terza Missione: formalizzazione e sviluppi	183
4. La Terza Missione in Italia	184
5. La diffusione della Terza Missione e del Public Engagement	185
6. La valutazione dell'Università	189
7. La valutazione della Terza Missione	190
8. La Terza Missione come segnale del cambiamento nei ruoli e nelle funzioni dell'università	191
9. Coda	196

COME CAMBIA IL DOTTORATO DI RICERCA

Alfredo Marra

1. La riforma del dottorato di ricerca	201
2. Finalità del dottorato di ricerca e valore legale del titolo	203
3. Profili di organizzazione dei dottorati: programmazione, tipologie, finanziamento	209
4. Qualche conclusione	214